**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 95 Калининского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Г.С. Тенишева/Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | Согласовано:Педагогическим советомПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | Утверждено:Директор ГБОУ лицея № 95:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.А. Сидорова/Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

Рабочая программа внеурочной деятельности

ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СОЦИАЛЬНОЕ

Для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений

 *2017г.*

**Пояснительная записка**

**Актуальность программы:**

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Школа безопасности».

**Нормативно-правовое обеспечение Программы:**

Программа составлена в соответствии с Конституцией РФ и нормативными актами федерального уровня:

* Законом РФ «Об образовании»;
* Законом РФ «О пожарной безопасности»;
* Законом РФ «О безопасности дорожного движения»;
* Законом РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

При составлении программы учитывались требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

На уровне школы нормативными документами, определяющими правовое поле для организации внеурочной деятельности для учащихся школы, помимо перечисленных, являются: Закон «Об образовании Кировской области», Типовое положение об образовательном учреждении, Устав школы, приказы директора, локальные акты школы.

**Новизна программы:** содержание программы «Школа безопасности» отличается развёрнутостью, личностной ориентацией и концентрическим расширением объёма информации от класса к классу в рассмотрении вопросов безопасности.

**Цель программы:**

Формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

**Задачи программы:**

* развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
* стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

**Основные принципы содержания программы:**

* *принцип единства сознания и деятельности* нацеливает на формирование у школьников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к безопасности;
* *принцип наглядности* предполагает максимальное использование мультимедиа продуктов при проведении занятий;
* *принцип личностной ориентации.* Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог планирует и прогнозирует развитие каждого ребёнка;
* *принцип системности* заключается в концентрической последовательности занятий по классам от простого к сложному;
* *принцип практической направленности* проявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков.

**Аудитория:** программа рассчитана для работы с учащимися 1-4 классов в возрасте от 7 до 11 лет.

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на 4 года.

**Формы и режим занятий:** форма проведения – мини-занятие, предполагающее взаимопроникновение различных видов деятельности: беседа, игра, слушание, чтение и обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, использование элементов изодеятельности, просмотр и анализ тематических мультфильмов и презентаций.

На изучение курса «Школа безопасности» в каждом классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 135 часов: 1 класс- 33 часа, 2-4 классы – по 34 часа.

Программа включает три раздела:

1. Дорожная азбука.

2. Служба 01.

3. Опасные и чрезвычайные ситуации.

**Ожидаемые результаты и способы определения их достижения:** в ходе реализации программы «Школа безопасности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

1 уровень: приобретение школьниками социальных знаний о формах безопасного поведения, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2 уровень: получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к своей безопасности и безопасности окружающих.

3 уровень: получение школьниками опыта самостоятельности в принятии решений и выработке навыков безопасного поведения в реальной жизни.

В результате прохождения программного материала выпускники школы будут **знать:**

* правила перехода дороги, перекрёстка;
* обязанности пассажира;
* особенности жизнеобеспечения дома и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
* характеристики водоёмов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
* способы и средства спасения утопающих, основные спасательные средства;
* правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёмов;
* меры пожарной безопасности;
* правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях;
* наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия;
* опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;

**помнить:**

* основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
* рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
* порядок и правила вызова полиции, скорой помощи, пожарной охраны;

**обладать навыками:**

* организации безопасной переправы через небольшую водную преграду;
* разведение и гашение костра;
* ориентирование на местности;
* действие в неблагоприятных погодных условиях, в в том числе в поле, в лесу, у водоёма;
* оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами;

Обучающиеся получат возможность для формирования универсальных учебных действий:

**личностных:**

* выраженной устойчивой познавательной мотивации;
* положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивое следование в поведении моральным нормам;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь;

**регулятивных:**

* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять инициативу в сотрудничестве;
* самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и в носить необходимые коррективы;

**познавательных:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**коммуникативных:**

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
* последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Основными способами достижения планируемых результатов является проведение по окончании изучения раздела обобщающих игр, викторин, конкурсов, практических занятий.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

1 класс: игра-викторина «Моя безопасность»

2 класс: игра «Светофор здоровья»

3 класс: игра-конкурс «Настоящие Робинзоны»

4 класс: туристический слёт

**1. Учебно-тематический план**

**1.1. Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Номер занятия** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **теория** | **практика** | **План.** | **Факт.** |
|  | 1. | Введение.  | 1 |  |  |  |
| ***Дорожная азбука*** | 2-3. | Дорога в школу и домой. | 1 | 1 |  |  |
| 4. | Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. | 1 |  |  |  |
| 5. | Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине | 1 |  |  |  |
| 6. | Светофор. | 1 |  |  |  |
| 7. | Пешеходный переход. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 8. | Что означают дорожные знаки. | 1 |  |  |  |
| 9. | Игра «Знатоки правил дорожного движения» |  | 1 |  |  |
| 10. | Практическое занятие «Я-пешеход» |  | 1 |  |  |
| ***Служба 01*** | 11. | Огонь – друг и враг человека | 1 |  |  |  |
| 12. | Спички не тронь, в спичках огонь! | 1 |  |  |  |
| 13-14 | Причины возникновения пожара | 2 |  |  |  |
| 15. | Противопожарный режим в школе | 1 |  |  |  |
| 16-17. | Действия в случае пожара. | 1 | 1 |  |  |
| 18. | Практическое занятие по эвакуации |  | 1 |  |  |
| 19. | Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!» |  | 1 |  |  |
| 20. | Игра «Пожарная дружина» |  | 1 |  |  |
| ***Опасные и чрезвычайные ситуации*** | 21. | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |  |  |  |
| 22. | Опасные ситуации в школе | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 23. | Опасность у тебя дома | 1 |  |  |  |
| 24. | Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу? | 1 |  |  |  |
| 25. | Как вести себя с домашними питомцами | 1 |  |  |  |
| 26. | Отдыхаем без опасности | 1 |  |  |  |
| 27. | Опасные растения и грибы | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 28. | Не трогай нас | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 29. | С кем дружат болезни | 1 |  |  |  |
| 30. | Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях |  | 1 |  |  |
| 31. | Итоговое занятие. Игра-викторина «Моя безопасность» | 1 |  |  |  |
| 32-33. | Резерв. | 2 |  |  |  |
| ***Итого:*** | ***33*** |  | ***23*** | ***10*** |  |  |

**1.2. Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Номер занятия** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **теория** | **практика** | **План.** | **Факт.** |
|  | 1. | Введение.  | 1 |  |  |  |
| ***Дорожная азбука*** | 2-3. | Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм. | 1 | 1 |  |  |
| 4. | На наших улицах. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 5. | Сигналы светофора. | 1 |  |  |  |
| 6. | Правила перехода улиц и дорог. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 7. | Обязанности пассажиров. | 1 |  |  |  |
| 8. | Викторина «Знатоки правил дорожного движения» |  | 1 |  |  |
| 9-10. | «Мы учимся соблюдать ПДД» |  | 2 |  |  |
| ***Служба 01*** | 11. | Огонь – друг и враг человека | 1 |  |  |  |
| 12-13. | Причины возникновения пожара | 2 |  |  |  |
| 14. | Противопожарный режим в школе | 1 |  |  |  |
| 15. | Практическое занятие по эвакуации |  | 1 |  |  |
| 16. | Действия в случае пожара дома. | 1 |  |  |  |
| 17. | Первая помощь при ожогах. |  | 1 |  |  |
| 18. | Конкурс рисунков «Огонь-друг. Огонь-враг» |  | 1 |  |  |
| 19. | Спортивная эстафета «Я – пожарный» |  | 1 |  |  |
| 20. | Знатоки правил пожарной безопасности |  | 1 |  |  |
| ***Опасные и чрезвычайные ситуации*** | 21. | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |  |  |  |
| 22. | Школьный травматизм. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 23. | Пищевые отравления. Первая медицинская помощь при отравлениях. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 24. | Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни. | 1 |  |  |  |
| 25. | Инфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни. | 1 |  |  |  |
| 26. | Можно ли уберечься от травм? В глаз, ухо, нос попало инородное тело. Ушибы, ссадины, порезы. |  | 1 |  |  |
| 27. | Можно ли уберечься от травм? Вывихи, растяжения. |  | 1 |  |  |
| 28. | Безопасность в любую погоду. | 1 |  |  |  |
| 29-31 | Безопасность на воде. | 3 |  |  |  |
| 32. | Игра «Опасные и безопасные ситуации» |  | 1 |  |  |
| 33. | Игра «Светофор здоровья» |  | 1 |  |  |
| 34. | Резерв. | 2 |  |  |  |
| ***Итого:*** | ***34*** |  | ***19*** | ***15*** |  |  |

**1.3. Третий год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Номер занятия** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **теория** | **практика** | **План.** | **Факт.** |
|  | 1. | Введение.  | 1 |  |  |  |  |
| ***Дорожная азбука*** | 2. | Правила поведения на улице и дороге. | 1 |  |  |  |
| 3. | Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4. | Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрёстки, их виды | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 5.. | Новое о светофоре и дорожных знаках. | 1 |  |  |  |
| 6. | Мы – пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. | 1 |  |  |  |
| 7. | На загородной дороге. |  | 1 |  |  |
| 8. | Правила езды на велосипеде. | 1 |  |  |  |
| 9. | Игра «Дорожное лото» |  | 1 |  |  |
| 10. | Практическое занятие «Я – пешеход» |  | 1 |  |  |
| ***Служба 01*** | 11. | Огонь – друг и враг человека | 1 |  |  |  |
| 12-13. | Причины возникновения пожара | 2 |  |  |  |
| 14. | Противопожарный режим в школе | 1 |  |  |  |
| 15. | Практическое занятие по эвакуации |  | 1 |  |  |
| 16. | Действия в случае пожара дома. | 1 |  |  |  |
| 17. | Лесные пожары. | 1 |  |  |  |
| 18. | Игра «Волшебный телефон 01».  |  | 1 |  |  |
| 19. | Конкурс плакатов «Пожарам – нет!» |  | 1 |  |  |
| 20. | Игра «Пожарным можешь ты не быть, но ППБ знать обязан» |  | 1 |  |  |
| ***Опасные и чрезвычайные ситуации*** | 21. | Опасные ситуации в школе. | 0, | 0,5 |  |  |
| 22-23. | Безопасное поведение дома. | 2 |  |  |  |
| 24. | Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током, отравлении газом. |  | 1 |  |  |
| 25-27. | Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера | 3 |  |  |  |
| 28. | Практическое занятие «Звоним по телефону» |  | 1 |  |  |
| 29. | Оказание первой медицинской помощи при вывихе, переломе. |  | 1 |  |  |
| 30. | Съедобные и несъедобные растения, грибы. | 1 |  |  |  |
| 31. | Правила поведения в лесу. | 1 |  |  |  |
| 32-33. | Игра-конкурс «Настоящие Робинзоны» |  | 2 |  |  |
| 34. | Резерв. | 2 |  |  |  |
| ***Итого:*** | ***34*** |  | ***20,5*** | ***13,5*** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**1.4. Четвёртый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Номер занятия** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |  |
| **теория** | **практика** | **План** | **Факт** |
|  | 1. | Введение.  | 1 |  |  |  |
| ***Дорожная азбука*** | 2. | Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 3. | Викторина по правилам дорожного движения |  | 1 |  |  |
| 4. | Игра «Дорожное лото» |  | 1 |  |  |
| 5. | ГИБДД.  | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 6. | Пути автомобильные. | 1 |  |  |  |
| 7-8. | Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании ж/д транспортом. | 1 |  |  |  |
| 9. | Конкурс дорожных наук «Своя игра» |  | 1 |  |  |
| 10. | Игра «Безопасное колесо» |  | 1 |  |  |
| ***Служба 01*** | 11. | Огонь – друг и враг человека | 1 |  |  |  |
| 12-13. | Причины возникновения пожара | 2 |  |  |  |
| 14-15. | Противопожарный режим в школе. Противопожарное оборудование. | 1 |  |  |  |
| 16. | История Кировской пожарной охраны. | 1 |  |  |  |
| 17. | Экскурсия в пожарную часть. |  | 1 |  |  |
| 18-19. | Действия в случае пожара. Первая помощь пострадавшим. | 1 | 1 |  |  |
| 20. | Что я расскажу младшему брату о пожаре? Викторина «01» |  | 1 |  |  |
| ***Опасные и чрезвычайные ситуации*** | 21. | Опасные ситуации в школе | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 22-23. | Вредные привычки, их влияние на здоровье | 2 |  |  |  |
| 24. | ЧС. Что это? | 1 |  |  |  |
| 25. | ЧС. Наводнения. | 1 |  |  |  |
| 26. | ЧС. Землетрясения. | 1 |  |  |  |
| 27. | ЧС. Ураганы. | 1 |  |  |  |
| 28. | Оказание первой медицинской помощи при ударе молнией, при укусах насекомых и змей. |  | 1 |  |  |
| 29. | Оказание первой медицинской помощи при солнечных, тепловых ударах, при сотрясении мозга. |  | 1 |  |  |
| 30. | Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях |  | 1 |  |  |
| 31. | Правила ТБ для туриста | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 32. | Готовимся к турслёту. |  | 1 |  |  |
| 33-34. | Туристический слёт |  | 2 |  |  |
| ***Итого:*** | ***34*** |  | ***19*** | ***15*** |  |  |

**2. Содержание программы**

**2.1. Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Номер занятия** | **Тема** | **Количество часов** | **Краткое содержание** | **Формы и методы** | **Формы подведения итогов** |
| **теория** | **прак-тика** |
|  | 1. | Введение.  | 1 |  | Задачи курса.  | Беседа  | Инструктаж по ТБ |
| ***Дорожная азбука*** | 2-3. | Дорога в школу и домой. | 1 | 1 | Рассказ о местоположении школы в населённом пункте. Разбор конкретных маршрутов учащихся в школу. | БеседаПросмотр и анализ м/ф «Пристегните ремни»Практическое занятие | Создание макета безопасного пути в школу |
| 4. | Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. | 1 |  | Наиболее опасные места для движения пешеходов. Повышение интенсивности движения транспорта | Презентация «На улицах посёлка», «В городе»Настольная игра | Рисунок «Опасности на дорогах» |
| 5. | Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине | 1 |  | Дорога. Обочина, тротуар, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов. Правила движения по загородной дороге. | Просмотр м/ф «Безопасное место», «Пограничная территория» | Модель из пластилина «Дорога. Тротуар. Обочина» |
| 6. | Светофор. | 1 |  | Пешеходный светофор и его сигналы. | Просмотр м/ф «Светофор», «Мигающие человечки» | Изготовление закладки для книги «Светофор» |
| 7. | Пешеходный переход. | 0,5 | 0,5 | Где и как надо переходить улицу | Просмотр м/ф «Зебра», «Переходы»Практическое занятие | Выучить стихотворение «Зебра» |
| 8. | Что означают дорожные знаки. | 1 |  | Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие | Просмотр м/ф «Дорога. Знаки», «Недетский знак» | Рисунок «Дорожные знаки» |
| 9. | Праздник «Посвящение в пешеходы» |  | 1 | Повторение пройденного материала по ПДД | Викторина, конкурсы, подвижные игрыПросмотр м/ф «Азбука безопасности. Безопасный путь в школу» |  |
| 10. | Практическое занятие «Я-пешеход» |  | 1 | Занятие на улице. Проверка знаний, умений, полученных при изучении раздела | Практическое занятие |  |
| ***Служба 01*** | 11. | Огонь – друг и враг человека | 1 |  | Выявление знаний по теме. Анализ конкретных ситуаций | Просмотр м/ф «Огонь-друг и враг человека» | Рисунок «Огонь – враг человека» |
| 12. | Спички не тронь, в спичках огонь! | 1 |  | Разбор ситуаций. | Беседа. Игра.Просмотр м/ф «Опасные игрушки» | Рисунок «Такие опасные безопас-ные спички» |
| 13-14 | Причины возникновения пожара | 2 |  | Изучение материала на основе литературных произведений С.Я.Маршака и К.И.Чуковского | Беседа по стихотворениямПросмотр м/ф «Чтобы не было беды» | Выучить отрывки из рассмотренных произведений |
| 15. | Противопожарный режим в школе | 1 |  | Пожарная сигнализация. Запасные выходы. Правила эвакуации | Беседа  |  |
| 16-17. | Действия в случае пожара. | 1 | 1 | Вызов пожарной охраны по телефону. Правила поведения при пожаре. Оказание первой помощи при ожогах | БеседаПрактическое занятиеПросмотр м/ф «Пожар в квартире» | Моделирование действий в случае пожара |
| 18. | Практическое занятие по эвакуации |  | 1 |  | Практическое занятие |  |
| 19. | Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!» |  | 1 |  | Защита рисунков «Осторожно, огонь!» |  |
| 20. | Игра «Пожарная дружина» |  | 1 |  | Игра-соревнование  |  |
| ***Опасные и чрезвычайные ситуации*** | 21. | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |  | Чего нужно опасаться в повседневной жизни. | Разбор конкретных ситуаций |  |
| 22. | Опасные ситуации в школе | 0,5 | 0,5 | Безопасное поведение в школе: кабинет, коридор, лестница, игровая площадка, спортзал, столовая | БеседаЭкскурсия по школе | Рассказ родителям об опасных местах в школе |
| 23. | Опасность у тебя дома | 1 |  | Что дома может быть опасным: химические, лекарственные средства; электроприборы; колющие и режущие предметы | Беседа Просмотр м/ф «Азбука безопасности. Острые предметы» | Составить список опасных предметов |
| 24. | Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу? | 1 |  | Как вести себя с незнакомыми людьми. | Просмотр м/ф «Азбука безопасности. Один дома» | Памятка «Я дома один» |
| 25. | Как вести себя с домашними питомцами | 1 |  | Когда четвероногие друзья опасны | Анализ конкретных ситуаций |  |
| 26. | Отдыхаем без опасности | 1 |  | Опасности, подстерегающие нас на отдыхе | Просмотр и анализ м/ф «Безопасность на воде летом», «Место для купания», «Теплее, ещё теплее» | Нарисовать знаки безопасности |
| 27. | Опасные растения и грибы | 0,5 | 0,5 | Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые растения. | Презентация «Опасные растения и грибы»Работа с гербарием | Рисунок «Несъедобные грибы» |
| 28. | Не трогай нас | 0,5 | 0,5 | Хищники. Ядовитые животные. Животные-возбудители опасных заболеваний. Места обитания опасных животных | Презентация «Не трогай нас!»Практическое занятие на школьной площадке | Составить рассказ по серии картинок |
| 29. | С кем дружат болезни | 1 |  | Ситуации, которые могут привести к болезням | Разбор конкретных ситуаций |  |
| 30. | Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях |  | 1 |  | Практическое занятие |  |
| 31. | Итоговое занятие. Игра-викторина «Моя безопасность» | 1 |  | Подведение итогов изучения курса за год | Викторина, конкурсы, подвижные игры |  |
| 32-33. | Резерв. | 2 |  |  |  |  |
| ***Итого:*** | ***33*** |  | ***23*** | ***10*** |  |  |  |

**2.2. Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Номер занятия** | **Тема** | **Количество часов** | **Краткое содержание** | **Формы и методы** | **Формы подведения итогов** |
| **теория** | **прак-тика** |
|  | 1. | Введение.  | 1 |  | Знакомство с целью и задачами курса и правилами поведения при проведении практических занятий | Беседа | Инструктаж по ТБ |
| ***Дорожная азбука*** | 2-3. | Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм. | 1 | 1 | Повторение ПДД , изученных в 1 классе. История ПДД. Примеры ДТП с детьми, произошедшими в районе в течение года | Просмотр м/ф «История ПДД», «Кто быстрее», «Гонки с препятствиями», «Где кататься»Практическое занятие | Памятка «Как вести себя на улице» |
| 4. | На наших улицах. | 0,5 | 0,5 | Наиболее опасные места для движения пешеходов в районе школы. Знакомство с дорожными знаками. | БеседаПрактическое занятие | Рисунок «Улица полна опасностей» |
| 5. | Сигналы светофора и регулировщика. | 1 |  | Светофоры. Регулировщик движения. Положения и жесты регулировщика | Просмотр м/ф «Пляшущие человечки», «Гармония светофора», «Сигналы регулировщика» | Рисунок «Регулировщик на дороге» |
| 6. | Правила перехода улиц и дорог. | 0,5 | 0,5 | Чтение и анализ рассказа Н.А.Извекова «Как Буратино ходить учился» | Презентация «В добрый путь»Практическое занятие |  |
| 7. | Обязанности пассажиров. | 1 |  | Пассажиры. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров | Беседа Просмотр м/ф «В автобусе», «На остановке», «Самая страшная машина» | Подготовка к итоговому занятию |
| 8. | Викторина «Знатоки правил дорожного движения» |  | 1 | Подведение итогов изучения раздела | Викторина. Тест. | Конкурс рисунков |
|  | 9-10. | «Мы учимся соблюдать ПДД» |  | 2 | Подведение итогов | Занятие 1. Игра «Путешествие по стране машин и переходов» Занятие 2. Игры и соревнования на школьной площадке |  |
| ***Служба 01*** | 11. | Огонь – друг и враг человека | 1 |  | Повторение ППБ, изученных в 1 классе | Беседа Презентация «Огонь-друг и враг человека» | Рисунок «Огонь – друг человека» |
| 12-13. | Причины возникновения пожара | 2 |  | По каким причинам возникают пожары. | Просмотр м/ф «Игры с огнём», «Огонь ошибок не прощает» | Письмо другу «Почему возникают пожары» |
| 14. | Противопожарный режим в школе | 1 |  | Повторение изученного в 1 классе. Школьный план эвакуации. | БеседаИзучение плана эвакуации |  |
| 15. | Практическое занятие по эвакуации |  | 1 |  | Практическое занятие |  |
| 16. | Действия в случае пожара дома. | 1 |  | Если в доме пожар. Анализ конкретной ситуации | Просмотр м/ф «Пожар в квартире» | Памятка «Уходя из дома, проверь…» |
| 17. | Первая помощь при ожогах. |  | 1 |  | Практическое занятие |  |
| 18. | Конкурс рисунков «Огонь-друг. Огонь-враг» |  | 1 |  | Практическое занятиеЗащита конкурсных работ |  |
| 19. | Спортивная эстафета «Я – пожарный» |  | 1 |  | Практическое закрепление полученных знаний |  |
| 20. | Знатоки правил пожарной безопасности |  | 1 |  | Викторина. Тест. |  |
| ***Опасные и чрезвычайные ситуации*** | 21. | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |  | Опасности, которые нас подстерегают.  | Решение ситуационных задач | Составить ситуационную задачу |
| 22. | Школьный травматизм. | 0,5 | 0,5 | Причины школьного травматизма. Где в школе можно получить травму | Беседа.Экскурсия по травмоопасным местам в школе | Советы 1-клаасникам «Где в школе нужно быть осторожным» |
| 23. | Пищевые отравления. Первая медицинская помощь при отравлениях. | 0,5 | 0,5 | Отравления продуктами питания. | Беседа.Практическое занятие | Памятка «Помоги себе сам» |
| 24. | Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни. | 1 |  | Хронические неинфекционные заболевания, причины их возникновения. Правила ЗОЖ | Презентация «Здоровый образ жизни» | Разработать комплекс утренней зарядки |
| 25. | Инфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни. | 1 |  | Возбудители инфекционных заболеваний. Как от них уберечься. | Просмотр м/ф «Уроки тётушки Совы. Микробы» | Коллаж«Повседневная гигиена» |
| 26. | Можно ли уберечься от травм? В глаз, ухо, нос попало инородное тело. Ушибы, ссадины, порезы. |  | 1 |  | Практическое занятие | Памятка «Первая помощь при ушибах, ссадинах и порезах» |
| 27. | Можно ли уберечься от травм? Вывихи, растяжения. |  | 1 |  | Практическое занятие | Памятка «Первая помощь при вывихах и растяжениях» |
| 28. | Безопасность в любую погоду. | 1 |  | Чем опасны морозы, жара, гроза, оттепель и гололёд | Просмотр м/ф «Опасные сосульки», «Как не мёрзнуть» | Памятка «Первая помощь при…» |
| 29-31 | Безопасность на воде. | 3 |  | Классификация водоёмов. Какую опасность представляют водоёмы в разное время года. Плавательные средства (гребная лодка, плот…). Спасательные средства. Помощь утопающим | М/ф «На тонком льду», «За бортом», «Место для купания», «Безопасность на воде» | Рисунок «Вода несёт опасность» |
| 32. | Игра «Опасные и безопасные ситуации» |  | 1 | Подведение итогов изучения курса за год | Решение ситуативных задач. Тест | Подготовка рисунков к итоговому занятию |
| 33. | Игра «Светофор здоровья» |  | 1 | Подведение итогов изучения курса за год | Конкурсы, подвижные игры, защита рисунков «Наша безопасность» |  |
| 34. | Резерв. | 2 |  |  |  |  |
| ***Итого:*** | ***34*** |  | ***19*** | ***15*** |  |  |  |

**2.3. Третий год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Номер занятия** | **Тема** | **Количество часов** | **Краткое содержание** | **Формы и методы** | **Формы подведения итогов** |
| **теория** | **прак-тика** |
|  | 1. | Введение.  | 1 |  | Знакомство с целью и задачами курса и правилами поведения при проведении практических занятий | Беседа | Инструктаж по ТБ |
| ***Дорожная азбука*** | 2. | Правила поведения на улице и дороге. | 1 |  | Соблюдение ПДД – залог безопасности на улице и важный элемент культуры поведения в общественных местах | Презентация «Что можно и что нельзя» | Прочитать рассказы А.Дорохова «Обочина», «Древнее правило» |
| 3. | Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. | 0,5 | 0,5 | Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги.Пересказ и анализ и прочитанных дома произведений А.Дорохова | Анализ произведенийПросмотр м/ф «Нетерпеливые водители» | Рисунок по теме занятия  |
| 4. | Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрёстки, их виды | 0,5 | 0,5 | Элементы улиц и дорог. Особенности перехода улицы на нерегулируемом перекрёстке. | Презентация «Учим вместе ПДД»Просмотр м/ф «Перекрёстки»Практическое занятие | Макет перекрёстка |
| 5.. | Новое о светофоре и дорожных знаках. | 1 |  | Повторение изученного в 1-2 классах материала. Транспортные и пешеходные светофоры. Места установки дорожных знаков | Презентация «Светофорик приглашает» | Нарисовать предупреждающий дорожный знак |
| 6. | Мы – пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. | 1 |  | Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, такси. Общие обязанности пассажиров. Правила обхода стоящего транспорта | Просмотр м/ф «На транспорте», «Малыш в авто»Анализ конкретных ситуаций | Памятка «Как обходить стоящий транспорт» |
| 7. | На загородной дороге. |  | 1 | Особенности движения пешеходов на загородных дорогах | Просмотр м/ф «На загородной дороге»Практическое занятие |  |
| 8. | Правила езды на велосипеде. | 1 |  | Возрастное ограничение для езды на велосипеде. Места для движения на велосипедах | Просмотр м/ф «Где кататься?», «Гонки с препятствиями», «Велосипед» | Фигурное вождение велосипеда на специально размеченной площадке |
| 9. | Игра «Дорожное лото» |  | 1 | Подведение итогов | Игра-обобщение по разделу |  |
| 10. | Практическое занятие «Я – пешеход» |  | 1 | Движение группы по намеченному маршруту. Наблюдение за дорожным движением. Разъяснение действий водителей транспорта и пешеходов. | Практическое занятие-экскурсия по населённому пункту |  |
| ***Служба 01*** | 11. | Огонь – друг и враг человека | 1 |  | Повторение ППБ, изученных в 1-2 классе | Беседа Презентация «Огонь-друг и враг человека» |  |
| 12-13. | Причины возникновения пожара | 2 |  | Обзор ситуации с бытовыми пожарами в районе. Анализ конкретных ситуаций | Презентация «Причины возникновения пожара», «Пожарная безопасность» | Плакат «Причины возникновения пожаров» |
| 14. | Противопожарный режим в школе | 1 |  | Повторение изученного в 1-2 классах. Пожарные водоёмы | БеседаПлан размещения пожарных водоёмов |  |
| 15. | Практическое занятие по эвакуации |  | 1 |  | Практическое занятие |  |
| 16. | Действия в случае пожара дома. | 1 |  | Пожарная безопасность в картинках.  | Просмотр м/ф «Спасик и его команда. Электробезопасность», «Печка» | Плакат «Пожар дома. Мои действия» |
| 17. | Лесные пожары. | 1 |  | Причины возникновения лесных пожаров – типичные случаи. Типы лесных пожаров. Что делать, если вы попали в зону пожара? | Презентация «Лесные пожары»Беседа | ТестСоставить кроссворд «Лесные пожары»  |
| 18. | Игра «Волшебный телефон 01».  |  | 1 | Вызов пожарной охраны по стационарному телефону и телефонам сотовой связи | Практическое занятие | Внести в дом.телефонную книгу номера вызова пожарной охраны |
| 19. | Конкурс плакатов «Пожарам – нет!» |  | 1 | Подведение итогов по изученному материалу | Создание и защита плакатов | Написать письмо первоклассникам от имени инспектора по ППБ |
| 20. | Игра «Пожарным можешь ты не быть, но ППБ знать обязан» |  | 1 | Подведение итогов | Игра-соревнование |  |
| ***Опасные и чрезвычайные ситуации*** | 21. | Опасные ситуации в школе. | 0,5 | 0,5 | Повторение изученного в 1-2 классах материала. Шалости - причина детского школьного травматизма | Разбор конкретных ситуаций |  |
| 22-23. | Безопасное поведение дома. | 2 |  | Правила безопасного поведения дома | Просмотр м/ф «Лекарства», «Острые предметы», «Бытовые предметы», «Одни дома», «Незнакомцы», «Высота» | Придумать и разыграть сценку группой «Как правильно?» |
| 24. | Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током, отравлении газом. |  | 1 | Бытовые травмы: поражение электрическим током, отравление газом. Причины поражения и правила оказания первой медицинской помощи | Практическое занятие |  |
| 25-27. | Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера | 3 |  | Детское воровство, хулиганство.Террористическая угроза. Если ты оказался в заложниках. | Игра «Нарисуй закон» |  |
| 28. | Практическое занятие «Звоним по телефону» |  | 1 | Повторение номеров служб экстренной помощи. Отработка навыка действия в экстремальных ситуациях. | Практическое занятие | Внести в домашнюю телефонную книгу номера служб экстренной помощи |
| 29. | Оказание первой медицинской помощи при вывихе, переломе. |  | 1 | Виды травматизма и меры их предупреждения. Приёмы оказания первой медицинской помощи | Практическое занятие |  |
| 30. | Съедобные и несъедобные растения, грибы. | 1 |  | Сравнение съедобных и несъедобных растений и грибов по рисункам | Презентация «Съедобные и несъедобные растения, грибы в сравнении» | Составить правила сбора грибов и ягод |
| 31. | Правила поведения в лесу. | 1 |  | Как вести себя в лесу. Ориентирование в лесу по местным признакам. Если ты заблудился | Просмотр м/ф «В лесу» | Памятка «Как сориентироваться в лесу» |
| 32-33. | Игра-конкурс «Настоящие Робинзоны» |  | 2 | Подведение итогов изучения курса за год | Игра-конкурс на открытой местности |  |
| 34. | Резерв. | 2 |  |  |  |  |
| ***Итого:*** | ***34*** |  | ***20,5*** | ***13,5*** |  |  |  |

**2.4. Четвёртый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Номер занятия** | **Тема** | **Количество часов** | **Краткое содержание** | **Формы и методы** | **Формы подведения итогов** |
| **теория** | **прак-тика** |
|  | 1. | Введение.  | 1 |  | Знакомство с целью и задачами курса и правилами поведения при проведении практических занятий | Беседа | Инструктаж по ТБ |
| ***Дорожная азбука*** | 2. | Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам | 0,5 | 0,5 | Анализ окружающей обстановки в районе школы. Ближайшие остановки общественного транспорта. Наиболее опасные места. Разбор конкретных маршрутов движения учащихся | БеседаПрактическое занятиеПросмотр м/ф «Плохая погода» | Нарисовать безопасный маршрут в школу (библиотеку, магазин…) |
| 3. | Викторина по правилам дорожного движения |  | 1 | Проверка знаний ПДД, полученных учащимися в 1-3 классах | Викторина |  |
| 4. | Игра «Дорожное лото» |  | 1 | Повторение и коррекция знаний по ПДД | Игра  | Составить вопросы для интервью с инспектором ГИБДД |
| 5. | ГИБДД | 0,5 | 0,5 | Встреча с инспектором ГИБДД. Разбор ДТП в районе, районном центре, посёлке | Интервью |  |
| 6. | Пути автомобильные. | 1 |  | Правостороннее движение автомобилей. Тормозной и остановочный пути автомобиля. Опасность перехода улицы (дороги) перед близко идущим транспортом | Игра «Безопасность на дорогах»Просмотр м/ф «Азбука безопасности на дороге. Разные дороги» |  |
| 7. | Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании ж/д транспортом. | 2 |  | Ж/д транспорт и его назначение. Правила поведения на ж/д транспорте. Опасность движения пешеходов вдоль ж/д полотна. Подход и подъезд к ж/д переезду. Оборудование ж/д переездов. Сигналы. Правила перехода и проезда через ж/д пути. Запрещение хождения по рельсам и насыпи, запрещение игр вблизи ж/д путей | Просмотр м/ф «Метро. Ж/д»Презентация «Ж/д транспорт, его особенности»БеседаАнализ конкретных ситуаций | Коллективная работа «Паровозик: правила поведения на ж/д транспорте» |
| 9. | Конкурс дорожных наук «Своя игра» |  | 1 | Подведение итогов изучения раздела | Игра-конкурс | Публикация «Помни правила движения как таблицу умножения» |
| 10. | Игра «Безопасное колесо» |  | 1 | Обобщение изученного в 1-4 классах | Практическое занятие |  |
| ***Служба 01*** | 11. | Огонь – друг и враг человека | 1 |  | Повторение ППБ, изученных в 1-3 классе | Беседа Презентация «Огонь злой и огонь добрый» |  |
| 12-13. | Причины возникновения пожара | 2 |  | Обзор ситуации с бытовыми пожарами в районе. Анализ конкретных ситуаций | Презентация «Причины возникновения пожара», «Пожарная безопасность» | Плакат «Причины возникновения пожаров» |
| 14-15. | Противопожарный режим в школе.  | 1 | 1 | Повторение изученного в 1-3 классах. Противопожарное оборудование | Презентация «Противопожарное оборудование»Практическое занятие |  |
| 16. | История Кировской пожарной охраны. | 1 |  | Кировская пожарная охрана: история возникновения, современная структура | Беседа |  |
| 17. | Экскурсия в пожарную часть. |  | 1 | Знакомство с пожарной частью. Труд пожарного. | Экскурсия | Мини-сочинение «Я б в пожарные пошёл…» |
| 18-19. | Действия в случае пожара. Первая помощь пострадавшим. | 1 | 1 | Обобщение изученного в 1-3 классах. Практическое применение полученных знаний | Просмотр м/ф «Тушение электроприборов»Тест |  |
| 20. | Что я расскажу младшему брату о пожаре? Викторина «01» |  | 1 | Коррекция знаний по ППБ | Викторина |  |
| ***Опасные и чрезвычайные ситуации*** | 21. | Опасные ситуации в школе | 0,5 | 0,5 | Повторение изученного в 1-3 классах материала | Разбор конкретных ситуаций |  |
| 22-23. | Вредные привычки, их влияние на здоровье | 2 |  | Вред курения, алкоголя на здоровье человека. Здоровый образ жизни | Видеофильм «Дело-табак»Презентация «Детский алкоголизм» | «Письмо курящему сверстнику» |
| 24. | ЧС. Что это? | 1 |  | Какие ситуации называются чрезвычайными  | Видеофильм «Чрезвычайные ситуации» |  |
| 25. | ЧС. Наводнения. | 1 |  | Чрезвычайные ситуации: наводнения | Видеофильм «Наводнения» | Памятка «Действия при наводнении» |
| 26. | ЧС. Землетрясения. | 1 |  | Чрезвычайные ситуации: землетрясения | Видеофильм «Землетрясения» | Памятка «Если землетрясение застало вас дома» |
| 27. | ЧС. Ураганы. Смерчи | 1 |  | Чрезвычайные ситуации: ураганы, смерчи. Что делать при стихийных бедствиях | Видеофильм «Ураганы. Смерчи» | Памятка «Как вести себя при урагане» |
| 28. | Оказание первой медицинской помощи при ударе молнией, при укусах насекомых и змей. |  | 1 | Проведение практического занятия в стенах медпункта | Практическое занятие |  |
| 29. | Оказание первой медицинской помощи при солнечных, тепловых ударах, при сотрясении мозга |  | 1 | Проведение практического занятия в стенах медпункта | Практическое занятие |  |
| 30. | Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях |  | 1 | Проведение практического занятия в стенах медпункта | Практическое занятие |  |
| 31. | Правила ТБ для туриста | 0,5 | 0,5 | Техника безопасности при проведении туристического слёта |  |  |
| 32. | Готовимся к турслёту. |  | 1 | Как развести костёр. Ориентирование по компасу. Собираем рюкзак. | Практическое занятие | Памятка «Что взять с собой в поход» Составить план маршрута |
| 33-34. | Туристический слёт |  | 2 | Практическое применение полученных знаний  | Турслёт |  |
| ***Итого:*** | ***34*** |  | ***19*** | ***15*** |  |  |  |

**Библиографический список**

1. Алексеева Л.Л. и др. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010

2. Алексеенко Е.В. и др. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2-х частях. Часть 2. – М.: Просвещение, 2008

3. Газета «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября», № 25,47/2004, № 10,12,23/2005

4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011

5. Мартынова Я.Ю. Внеклассные мероприятия в начальной школе: игры, викторины, классные часы, праздники. – Волгоград: Учитель, 2007

6. Осипова М.П. Чтобы огонь не причинил вреда. Журнал «Начальная школа», № 1/ 2012

7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: Пособие для учителей.-М.: Просвещение, 2011

8. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 2. Третье изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010

9. Симонова Л.П. Программа (проект) учебного курса для начальной школы «Основы безопасности жизнедеятельности». Ж. «Начальная школа», № 6, 1998

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011

При подготовке программы использованы методические материалы преподавателя ИРО Кировской области Волкова А.Г.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://www.rusedu.ru>–архив учебных программ и презентация по всем предметам школы и внеклассным мероприятиям

2. <http://www.nachalka.info> – учебно-методический комплект «начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»

3. <http://usovi.ru> – Уроки тётушки Совы

4. <http://max-foto.info> – подборка фотографий растений, птиц, животных

**Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабо­чей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Изменение | Обоснование |
| 1. |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |